**Аналитическая справка**

**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица**

**по результатам ОГЭ 2022 года.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2020 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование документа** | **Вид документа** | **Дата,**  **№ документа.** |
| 1 | О назначении ответственного за проведение ОГЭ и создание рабочей группы | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 2 | О назначении ответственных за информационную работу | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 3 | О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ОГЭ. | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 4 | Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 5 | О назначении сопровождающих на ОГЭ | приказ | № 71-У  от 25.05.2022  № 76-У  От 27.05.2022 |
| 6 | Об ознакомлении учащихся с инструкциями | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 7 | Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.. | приказ | № 536-ОД  от 08.11.2021 |
| 8 | О проведении пробных экзаменов | приказ | № 464-ОД  от 03.12.2021  № 82-ОД  от 17.02.2022  № 140-ОД  От 19.04.2022 |

2.Перечень мероприятий по подготовке и участию в ОГЭ в 2022 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников, категории участников.** |
| 1 | Формирование рабочей группы | ноябрь | 6 человек |
| 2 | Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 9-х классов | ноябрь | Зам.директора по УР, классные руководители 9-х классов |
| 3 | Оформление информационного стенда | ноябрь | Зам.директора по УР |
| 4 | Изучение порядка проведения ОГЭ | ноябрь | 41учащихся, родители. |
| 5 | Изучение инструкций учащимися, организаторами | март | 41 учащихся,  20 учителей |
| 6 | Обеспечение учебно-тренировочными материалами | В течение учебного года | 41учащихся, родители. |
| 7 | Проведение пробных экзаменов | Декабрь.  февраль,  апрель | 41 учащихся |
| 8 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций | в течение года | Зам. директора по УР, учителя- предметники |

3.Количество участников ОГЭ – 2022

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 41 девятиклассник, 39 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2- в форме ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Сдали все экзамена на «5» Репина Анна, Мокшина Алина, Кукушкин Георгий (8%). 10 (25%) человек сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 33% выпускников сдали все экзамены без троек. Максимальный балл по русскому языку получили Пряхина Кристина, Репина Анна, Мокшина Алина, Кукушкин Георгий, Ломайкина Юлия, по химии максимальный балл заработала Мокшина Алина. Все 41 выпускник получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 4 выпускника получил аттестат с отличием, 12 с «4» и «5». Качественный показатель 39%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **% от количества обучающихся 9 класса** |
| 1 | Русский язык | 39 | 100 |
| 2 | Математика | 39 | 100 |
| 3 | Биология | 21 | 54% |
| 4 | Химия | 12 | 31% |
| 5 | Физика | 6 | 15% |
| 6 | История | 3 | 8% |
| 7 | Обществознание | 27 | 69% |
| 8 | География | 7 | 18% |
| 9 | Английский язык | 2 | 5% |

4.Средний балл ОГЭ-2022 по предмету:

**Итоги ОГЭ 2021-2022 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **учитель** | **класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Средний балл по классу** | **Средний балл по школе** | **Достижение минимального уровня подготовки** | **Достижение высокого уровня подготовки** |
| Русский язык | Константинова А.А. | 9а | 17 | 26 | 28 | 0% | 71% |
| 9б | 22 | 30 |
| Математика | Кирилина В.В. | 9а | 17 | 12,6 | 14,4 | 13% | 0% |
| 9б | 22 | 15,9 |
| Химия | Шукурова А.И. | 9 | 12 |  | 32 | 0% | 75% |
| Биология | 9 | 21 |  | 37 | 0% | 71% |
| История | Князева О.В. | 9 | 3 |  | 24 | 0% | 33% |
| Обществознание | 9 | 27 |  | 19,8 | 4% | 4% |
| География | Кудряшова Т.В. | 9 | 7 | 22 | 22 | 0% | 14% |
| Физика | Богомолова М.С. | 9 | 6 | 29 | 29 | 0% | 17% |
| Английский язык | Соколова О.А. | 9 | 2 |  | 60,5 | 0% | 100% |

Результаты по русскому языку выше предыдущих показателей, по математике ниже.

**Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **предмет** | **оценки** | | | | **Качество по школе** | **Успеваемость по школе** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2016-2017** | Русский язык | 28 | 28 | 12 | - | 82% | 100% |
| Математика | 13 | 41 | 14 | - | 79% | 100% |
| **2017-2018** | Русский язык | 20 | 18 | 11 | - | 78% | 100% |
| Математика | 5 | 23 | 19 | 2 | 57% | 96% |
| Обществознание | 5 | 17 | 11 | 0 | 67% | 100% |
| Химия | 10 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Биология | 1 | 3 | 1 | 0 | 83% | 100% |
| География | 10 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Физика | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Информатика | 0 | 9 | 8 | 0 | 53% | 100% |
| **2018-2019** | Русский язык | 21 | 23 | 10 | 1 | 80% | 98% |
| Математика | 4 | 25 | 19 | 7 | 53% | 87% |
| Обществознание | 0 | 8 | 15 | 3 | 31% | 88% |
| Химия | 11 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Биология | 2 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| География | 3 | 7 | 1 | 0 | 91% | 100% |
| Физика | 0 | 9 | 1 | 0 | 90% | 100% |
| Информатика | 1 | 6 | 11 | 4 | 32% | 82% |
| **2020-2021** | Русский язык | 11 | 26 | 21 |  | 64% | 100% |
| Математика | 3 | 27 | 28 |  | 52% | 100% |
| **2021-2022** | Русский язык | 18 | 10 | 10 | 1 | 72% | 97% |
| Математика | 4 | 16 | 16 | 3 | 51% | 92% |
| Обществознание |  | 7 | 15 | 5 | 26% | 81% |
| Химия | 9 | 2 | 1 |  | 92% | 100% |
| Биология | 15 | 5 | 1 |  | 95% | 100% |
| География | 1 | 5 | 1 |  | 86% | 100% |
| Физика | 2 | 3 | 1 |  | 83% | 100% |
| Английский язык | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% |
| История | 1 | 1 | 1 |  | 67% | 100% |

По результатам экзаменов качество по русскому языку выше, а по математике ниже предыдущих. В прошлом году в КИМы ОГЭ были внесены большие изменения по всем предметам, в результате чего возрос уровень сложности экзаменов, что привело к соответствующим результатам.

**Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **предмет** | **Средний балл** | | **Средняя оценка** | | **% успеваемости** | |
| школа | регион | школа | регион | школа | регион |
| **2018-2019** | Русский язык | 31 |  | 4,2 |  | **98%** |  |
| Математика | 14,8 |  | 3,5 |  | **87%** |  |
| География | 24,3 |  | 4,2 |  | **100%** |  |
| Обществознание | 21,6 |  | 3,2 |  | **88%** |  |
| биология | 35 |  | 4,3 |  | **100%** |  |
| химия | 31,6 |  | 4,9 |  | **100%** |  |
| физика | 25,7 |  | 3,9 |  | **100%** |  |
| английский язык | 56 |  | 4 |  | **100%** |  |
| информатика | 8,5 |  | 3,2 |  | **82%** |  |
| **2020-2021** | Русский язык | 25,6 |  | 3,8 |  | **100%** |  |
| Математика | 15 |  | 3,6 |  | **100%** |  |
| **2021-2022** | Русский язык | 28 |  | 4,2 |  | **97%** |  |
| Математика | 14,4 |  | 3,5 |  | **92%** |  |
| Обществознание | 19,8 |  | 3 |  | **81%** |  |
| Химия | 32 |  | 4,7 |  | **100%** |  |
| Биология | 35 |  | 5 |  | **100%** |  |
| География | 22 |  | 4 |  | **100%** |  |
| Физика | 29 |  | 4 |  | **100%** |  |
| Английский язык | 60,5 |  | 4,5 |  | **100%** |  |
| История | 24 |  | 4 |  | **100%** |  |

Из таблиц видно, что средний балл ОГЭ по русскому языку выше прошлогодних показателей, по математике . Кроме того с экзаменом по русскому языку не справился 1 учащийся, по обществознанию -5, по математике - 3 (5 выпускников не справились с одним экзаменом, 2выпускника не справились с двумя экзаменами). Необходимо тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

**Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обще-образо-  вательный предмет | Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен по данному общеобразо-вательному предмету в новой форме | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету «4» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету «3» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| русский язык | 39 | 28 | 4,2 | 4 | 4 |  |  |  | 13 | 11 | 2 |  |  | 22 | 3 | 8 | 10 | 1 |
| математика | 39 | 14,4 | 3,5 | 4 | 2 | 2 |  |  | 15 | 2 | 8 | 5 |  | 20 |  | 6 | 11 | 3 |
| География | 7 | 22 | 4 |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 5 |  | 4 | 1 |  |
| Обществознание | 27 | 19,8 | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  | 11 |  | 6 | 3 | 2 | 13 |  |  | 10 | 3 |
| биология | 21 | 37 | 4,7 | 3 | 3 |  |  |  | 11 | 9 | 2 |  |  | 7 | 3 | 3 | 1 |  |
| химия | 12 | 32 | 4,7 | 3 | 3 |  |  |  | 6 | 5 | 1 |  |  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| физика | 6 | 29 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| английский язык | 2 | 60,5 | 4,5 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| история | 3 | 24 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

Семь выпускников, получившие на экзаменах отметку «2», пересдали в дополнительные сроки на положительные отметки и получили аттестат об основном общем образовании. 48% учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 37% показали результаты выше годовых, 15% ниже годовых.

**Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам показали следующее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество участников | Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок | | | | | |
| На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
| кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| русский язык | 39 | 16 | 41% | 22 | 56% | 1 | 3% |
| математика | 39 | 21 | 54% | 8 | 20% | 10 | 26% |
| биология | 21 | 6 | 29% | 15 | 71% |  |  |
| химия | 12 | 5 | 42% | 7 | 58% |  |  |
| физика | 6 | 5 | 83% |  |  | 1 | 17% |
| обществознание | 27 | 16 | 59% |  |  | 11 | 41% |
| география | 7 | 2 | 29% | 5 | 71% |  |  |
| история | 3 | 2 | 67% |  |  | 1 | 33% |
| английский язык | 2 | 2 | 100% |  |  |  |  |

Достигли показателя - соответствие 75% отметок за экзамен годовым отметкам по предмету английский язык и физика (учитель Соколова О.А., Богомолова М.С.). Учителям-предметникам необходимо выстраивать эффективную работу в данном направлении.

Коэффициент образовательного равенства составляет

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | коэффициент |
| Русский язык | 1,4 |
| Математика | 2,4 |
| Биология | 1,4 |
| Химия | 1,7 |
| Физика | 1,6 |
| История | 2,4 |
| Обществознание | 2,2 |
| география | 1,4 |

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне основного общего образования решается эффективно практически на всех предметах. (Опыт работы учителя математики составляет 3 года, учитель впервые готовил учащихся к итоговой аттестации).

5. Данные об учителях ОУ, которые преподавали в 9-х классах в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | ФИО учителя | предмет | категория | Количество выпускников |
| 1 | Константинова Анна Александровна | Русский язык | высшая | 41 |
| 2 | Кирилина Вера Владимировна | математика |  | 41 |

6. Анализ работ показал , что более 30% выпускников не справились с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **% участников ЕГЭ, выполнивших задание.** |
| ***Русский язык*** | | |
| **Задания с кратким ответом** | | |
| 1 | **Формирование навыков проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:** анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение  выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-  смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из  них и к функциональной разновидности языка, а также  создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их  использования.  **Совершенствование видов речевой деятельности**  **(аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными**  **учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального**  **и неформального межличностного и межкультурного общения:** понимание, интерпретация и  комментирование текстов различных  функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной  формах, а также умение характеризовать его с точки зрения  единства темы, смысловой цельности, последовательности  изложения.  **Обогащение активного и потенциального словарного**  **запаса, расширение объёма используемых в речи**  **грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:**  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и  письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний  о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных  запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного  написания и произношения слова | 27 |
| 2 | **Формирование навыков проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, орфологического), синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:** опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического  анализа предложения, определение синтаксической роли  самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в  словосочетании; определение вида предложения по  цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных  членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и  нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и  определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными  видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 55 |
| 4 | **Формирование навыков проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического, морфемного,**  **словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**  опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения;  определение главного и зависимого слова в словосочетании | 64 |
| 6 | **Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов**  **различных функционально- смысловых типов речи**  (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию  текста | 64 |
| 7 | **Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:**  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая  метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 55 |
| ***математика*** | | |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 18 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 27 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 19 |
| ***биология*** | | |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу  полученной информации и пользоваться простейшими  способами оценки её достоверности | 48% |
| химия | | |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории.  Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей  и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы  безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.  Химическое загрязнение окружающей среды и его  последствия. Человек в мире веществ, материалов и  химических реакций. | 58% |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его  последствия. Человек в мире веществ, материалов  и химических реакций. | 58% |
| ***история*** | | |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | 33% |
| ***обществознание*** | | |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества  как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества; содержание и значение социальных норм,  регулирующих общественные отношения | 59% |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 63% |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 56% |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | 41% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 41% |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 52% |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 41% |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 56% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 52% |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя ихсущественные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 63% |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 52% |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли. | 52% |
| ***география*** | | |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из  языков международного общения. | 0% |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности  окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. | 57% |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей в пространстве и во времени,  об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 57% |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной  жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 57% |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных  материках и в отдельных странах | 43% |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из  языков международного общения | 14% |
| ***физика*** | | |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений  с использованием законов и формул | 67% |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 30% |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 30% |

В 2022 году в КИМы по всем предметам были включены практико-ориентированные задания, которые и вызвали затруднения учащихся.

7. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Задание** | **Проверяемый элемент содержания** | **% участников , выполнивших задание.** | **% участников, приступивших к заданию.** |
| ***Русский язык*** | | | | |
| 1 | **Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,**  **лексического, морфологического),**  **синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа**  **текста:** определение лексического значения  слова, значений многозначного слова,  стилистической окраски слова, сферы  употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |  |
| 2 | **Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания**  **в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:** создание текстов различных функционально-смысловых типов  речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского  литературного языка. **Обогащение активного**  **и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи**  **грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации**  **и стилю общения** | 100 |  |
| ***Математика*** | | | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем | 81 |  |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций,  строить и исследовать простейшие математические модели | 18 |  |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций,  строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |  |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 55 |  |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |  | 9 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |  |
| ***физика*** | | | |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 100% |  |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 67% |  |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 83% |  |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 50% |  |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины |  | 50% |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 33% |  |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 50% |  |
| ***география*** | | | |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических  знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками  нахождения, использования и презентации  географической информации | 71% |  |
| 29 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных  географических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности  окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 0% |  |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 0% |  |
| ***обществознание*** | | | |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 56% |  |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 7% | 44% |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 96% |  |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 30% | 52% |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 67% | 22% |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников | 52% | 19% |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах | 7% | 44% |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 33% | 4% |
| ***история*** | | | |
| 18 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных  источников | 33% |  |
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;иллюстративного, статистического  материала) при ответе на вопросы,  решении различных учебных задач;  сравнение свидетельств разных  источников | 100% |  |
| 20 | Использование данных различных  исторических и современных  источников (текста; схем;  иллюстративного, статистического  материала) при ответе на вопросы,  решении различных учебных задач;  сравнение свидетельств разных  источников | 0% |  |
| 21 | Определение причин и следствия  важнейших исторических событий | 33% | 67% |
| 22 | Использование данных различных  исторических и современных  источников (текста; схем;  иллюстративного, статистического  материала) при ответе на вопросы,  решении различных учебных задач;  сравнение свидетельств разных  источников | 33% | 67% |
| 23 | Выявление общности и различия  сравниваемых исторических событий и  явлений |  | 67% |
| 24 | Соотнесение общих исторических  процессов и отдельных фактов (анализ  исторической ситуации) | 67% | 33% |
| ***химия*** | | | |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных  металлов, а также бария, серебра, кальция, меди  и железа) | 33% | 42% |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории.  Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 92% |  |
| ***биология*** | | | |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины  мира, в практической деятельности людей.  Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации  живого | 71% |  |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения  биологических объектов, явлений и процессов:  наблюдение, описание, проведение несложных  биологических экспериментов | 57% | 24% |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания(понимать, сравнивать,  обобщать) | 33% | 62% |
| 28 | Умение работать со статистическими данными,  представленными в табличной форме | 19% | 71% |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания:  проводить качественные и количественные расчёты,  делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 43% | 48% |

Довольно успешно обучающиеся справились с заданиями второй части по русскому языку, химии, биологии. Затруднения вызвали задания второй части по математике. Ежегодно большая доля учащихся выполняет только 21 задание по математике, задания с 22 по 26 выполняют менее 30% выпускников 9-х классов.

**Управленческие решения.**

* + повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
  + развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
  + модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
  + пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
  + внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;

поддержка сетевых методических объединений

Справку составил заместитель директора по УВР Е.В.Писаренко